

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Тритенко А.Н.

«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили): Биологическое и географическое образование

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

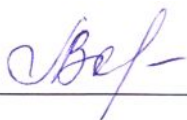
Форма обучения: очная

Факультет: Естественно-географический

Кафедра: Биологии и экологии

Вологда
2017 г.

Составители рабочей программы
доцент, канд.биол.наук, доцент

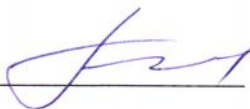


/Воропанова Л.С./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания № 13 от «03» июля 2017 г.

Заведующий кафедрой
«03» июля 2017 г.

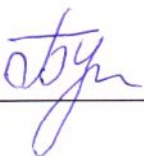


/Болотова Н.Л./

Рабочая программа одобрена методической комиссией
естественно-географического факультета

Протокол заседания № 09 от «03» июля 2017 г.

Председатель методической комиссии




/Бутакова М.В./

«03» июля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии


(подпись)

/ Соколова Е.Н.
(Ф. И.О.)

Председатель студенческого комитета по содействию
повышения качества образования ВоГУ



/Полоскова Е.С./

Представитель работодателей:
зам. директора АОУ ДОД ВО «Региональный
центр дополнительного образования детей»


(подпись)

/ Багулина Т.Н.
(Ф. И.О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная антропология» – важный предмет подготовки специалистов-педагогов. Психика человека является закономерным результатом развития биологической формы материи и взаимодействия последней с социальными структурами. Необходимость антропологического знания для этой специальности обусловлена следующим: во-первых, объектами профессиональной деятельности педагога являются отдельные индивиды, группы, семьи. Данный курс дает теоретические и методологические возможности расширения характеристик (физических, этнических, генетических, конституциональных и т.п.) перечисленных объектов. Знание педагогом специфики формирования и развития человеческих популяций дает необходимые представления биологических возможностей человека как вида, учета индивидуальных различий и сходства. Во-вторых, человек представляется во всем разнообразии его социальных, семейных и других связей. Социокультурная природа человека раскрывается через понимание процессов развития общества, исследование моделей развития общества и человека, особенностей формирования социальных институтов. Человек в социоантропологическом измерении представляется как продукт культуры и одновременно ее создатель.

Цель данного курса состоит в ознакомлении будущих педагогов с основными проблемами эволюции человека на основе современных палеоантропологических, археологических, генетических и других данных с последующим использованием при решении профессиональных задач. Владение антропологическими знаниями позволит обучающемуся значительно расширить рамки своей профессиональной компетентности; вести эффективную практическую работу; оказывать персонифицированную помощь и услуги половозрастным, этническим и другим группам населения; развивать личностные качества, необходимые специалисту, работающему с людьми.

Задачи курса:

- усвоение обучающимися знаний по социальной антропологии, а также основ для практического применения этих знаний;
- привитие обучающимся умения применять антропологические знания для понимания и учета биологических возможностей человека;
- способствовать формированию научного мировоззрения по вопросам о роли и месте антропологического знания наук о человеке. Эта цель особенно важна в рамках реалистического понимания происхождения и развития психических способностей человека и животных, поскольку прогнозируемость психических процессов построена на материальном анатомическом субстрате пространственно-временной организации нервной системы, которая является структурной основой для осуществления физико-химических преобразований статистических событий в мышление.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная антропология» (Б.1.В.ДВ.12.2) относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору. Изучается в 6 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения школьного курса биологии, а также курсов возрастной анатомии, физиологии и гигиены, анатомии человека, психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения курса у студента формируются следующие компетенции:
ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-3 - владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований, готов к использованию информационных технологий для решения профессиональных задач, готов применять теоретические знания для анализа и решения практических задач в хозяйственной деятельности, в том числе в сфере природопользования, охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- антропометрические параметры жизнедеятельности в фило- и онтогенезе;
- соотношение биологических и социальных закономерностей развития человека;
- сущность антропогенеза;
- расовые, возрастные и конституционные особенности человека;
- антропологические аспекты адаптации, изменчивости и генетические процессы в популяциях современного человека.

уметь:

- давать характеристику систематического положения человека в живой природе;
- использовать знания биологических, этнических, возрастных и гендерных особенностей в профессиональной деятельности
- пользоваться антропологической терминологией;
- составлять антропологический портрет человека;
- строить профессиональную деятельность на основе гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

владеть:

- навыками нахождения и использования информации о современных исследованиях в области антропологии;
- навыками применения методов антропологического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Семестр №	Трудоемкость					СРС час.	Экз. час.	РГР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа						
	ЗЕТ	час.	Лк	Пр.	Лаб.				
6	2	72	12	16		44	-	-	зачет

Распределение результатов обучения и компетенций по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в соответствующей таблице.

Контактная работа.

№ п/п	Результаты обучения поэтапно (указывается распределение ожидаемых результатов и компетенций по разделам учебной дисциплины)	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образовательные технологии	Неделя	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1.	Тема 1: Введение. История антропологии. Антропогенез					
	<p>Знает антропометрические параметры жизнедеятельности в фило- и онтогенезе; Владеет навыками нахождения и использования информации о современных исследованиях в области социальной антропологии; (ПК-5)</p>	<p>Лекция 1: Предмет социальной антропологии, ее место в системе наук. Краткий очерк развития социальной антропологии, ее современное состояние, основные разделы и методы. Специфика человека как объекта естественнонаучного и социологического изучения. Актуальные проблемы исследования человека во всем многообразии его социальных, культурных, экономических, политических и др. связей. Место человека в природе: антропоцентризм и «глубокая экология». Положение человека в системе приматов. Общая морфо-физиологическая характеристика отряда приматов. Человек как примат, биологические предпосылки очеловечения. Филогенетическое развитие человека. Характеристика семейства гоминид. <i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Информационно-коммуникативная/ Лекция - визуализация	23	2	
	<p>Знает антропометрические параметры жизнедеятельности в фило- и онтогенезе; Умеет давать характеристику систематического положения человека в живой природе; Владеет навыками нахождения и использования информации о современных исследованиях в области социальной антропологии; (ПК-5, СК-3)</p>	<p>Лекция 2: Третичный период (палеоген и неоген), его основные подразделения. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы. Критерий гоминизации: его философский, археологический, морфологический (палеонтологический), таксономический аспекты. Проблема «границ» между первыми гоминидами и их обезьяньими предками. Состав семейства гоминид. Четвертичный период – антропоген, его характеристика и подразделения. Общая характеристика стадий антропогенеза. Ранние гоминиды. Австралопитеки Южной и Восточной Африки, австралопитек афарский. Находки Л. Лики и его последователей. Первые представители рода «человек». Homo habilis и древнейшая культура человека (олдувайская). Прародина человечества, Homo erectus. <i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Информационно-коммуникативная/ Лекция - визуализация	24	2	

		<p>Практическая работа 1. Систематика приматов. Общая эколого-графическая характеристика отряда приматов. Низшие и высшие обезьяны, человекообразные обезьяны. Основные этапы эволюции приматов. Основные варианты архантропов, их морфологическая и археологическая характеристики. Происхождение <i>Homo sapiens</i>: время, место, предок. Миграционная и эволюционная гипотезы сапиентации. Палеантропы и неандертальцы, проблема неандертальской фазы в эволюции человека. Древнейшие представители сапиенса, неантропы. Роль социального образа жизни в становлении человека. Эволюция языка и речи, становление второй сигнальной системы. Роль группового отбора в эволюции человека и его культуры. Древние формы человека современного вида. Генетико-популяционные, демографические и экологические механизмы в развитии человека современного вида. <i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Инновационно-образовательная	23	2	Устный опрос, тест, оценка докладов и участия в обсуждении видео
		<p>СРС: Взаимосвязь биологической и социокультурной сущности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Ископаемые приматы гипотезы происхождения человека. Движущие силы антропогенеза и их специфика. Социогенез. Валеологические аспекты эволюции человека. Биологическое развитие современного человека. Характеристика олдувайской, ашельской и мустьерской культур. Гипотезы поли- и моноцентризма.</p>			8	
2.	<p>Тема 2: Учение о расах</p> <p>Знает антропометрические параметры жизнедеятельности в фило- и онтогенезе; расовые, возрастные и конституционные особенности человека; антропологические аспекты адаптации, изменчивости и генетические процессы в популяциях; Умеет использовать знания биологических, этнических, возрастных и</p>	<p>Лекция 3: Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Изменчивость. Расовые признаки и их адаптивное значение. Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, раса, этнос и нация. <i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Информационно-коммуникативная/ Лекция - визуализация	25	2	

	<p>гендерных особенностей в профессиональной деятельности; пользоваться антропологической терминологией; строить профессиональную деятельность на основе гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.</p> <p>Владеет навыками нахождения и использования информации о современных исследованиях в области антропологии; (ПК-5, СК-3)</p>	<p>Практическая работа 2: Особенности типологического и популяционного подхода при классифицировании рас. Характеристика основных схем расового деления (В.В. Бунак, Г.Ф. Дебец, Н.Н. Чебоксаров). Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов, их географическая локализация. Современные количественные методы классификации и их сопоставление с традиционными методами. Адаптация и антропологические особенности. Структура народов России.</p> <p><i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	<p>Инновационно-образовательная</p>	<p>24</p>	<p>2</p>	<p>Устный прос, оценка докладов и участия в дискуссии</p>
		<p>СРС: адаптационное значение расовых признаков. Происхождение полиморфизма и политипии у современного человека. Значение изоляции и дрейфа генов в происхождении политипии у человека. Миграции, смешение и генный поток как формообразующие факторы у современного человека. Расизм, формы расизма, научная несостоятельность теорий расизма. Научная несостоятельность расизма. Необходимость понимания сущности расовых отличий сотрудниками образовательных учреждений в целях профилактики расистских проявлений в среде обучающихся.</p>			<p>8</p>	
<p>3.</p>	<p>Тема 3: Возрастная социальная антропология</p> <p>Знает антропометрические параметры жизнедеятельности в фило- и онтогенезе; расовые, возрастные и конституционные особенности человека; Умеет использовать знания биологических, этнических, возрастных и гендерных особенностей в профессиональной деятельности; составлять антропологический портрет человека; строить профессиональную деятельность на основе гуманного отношения к человеку независимо от его</p>	<p>Лекция 4: Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза, их морфофункциональная характеристика. Понятие о паспортном, биологическом, психологическом и социальном возрасте: морфологические, психологические критерии биологического, психологического и социального возраста. Критерии роста, кривые роста. Природа, механизмы и критерии старения. Видовая продолжительность жизни человека.</p> <p><i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	<p>Проблемное изложение материала</p>	<p>26</p>	<p>2</p>	
		<p>Практическая работа 3: Определение биологического возраста человека.</p> <p><i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	<p>Инновационно-образовательная</p>	<p>25</p>	<p>2</p>	<p>Устный опрос, оценка докладов, отчет о работе</p>

	<p>половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.</p> <p>Владеет навыками нахождения и использования информации о современных исследованиях в области антропологии;</p> <p>навыками применения методов антропологического анализа.</p> <p>(ПК-5, СК - 3)</p>	<p>Практическая работа 4: Феномен акселерации и ретардации: морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты. Гипотезы акселерации.</p> <p><i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>		26	2	Устный опрос, оценка докладов, отчет о работе
		<p>СРС: Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, средовые. Эпохальные изменения темпов развития. Аномалии роста и развития. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические, физиологические аспекты.</p>			10	
	Тема 4: Конституциональная антропология					
4.	<p>Знает соотношение биологических и социальных закономерностей развития человека;</p> <p>расовые, возрастные и конституциональные особенности человека;</p> <p>антропологические аспекты адаптации, изменчивости и генетические процессы в популяциях;</p> <p>Умеет пользоваться антропологической терминологией;</p> <p>составлять антропологический портрет человека;</p> <p>строить профессиональную деятельность на основе гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.</p> <p>Владеет навыками нахождения и использования информации о современных исследованиях в области антропологии;</p> <p>навыками применения методов антропологического анализа.</p> <p>(ПК-5, СК - 3)</p>	<p>Лекция 5: Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Морфологическая конституция (телосложение). Основные координаты и схемы телосложения, принципы и методы их построения и оценки.</p> <p><i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Информационно-коммуникативная/ Лекция - визуализация	27	2	
		<p>Практическая работа 5: Классификации Кречмера, Шелдона, Сиго, Галанта и др.</p> <p><i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Инновационно-образовательная	27	2	Опрос, тест, оценка докладов
		<p>Практическая работа 6: Понятие о функциональной конституции и биохимической индивидуальности человека. Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Подходы к выделению конституций человека.</p> <p><i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Инновационно-образовательная	28	2	
		<p>СРС: Психологические аспекты конституции; роль нейроэндокринного статуса. Медицинские и экологические аспекты конституции. Конституциональные аспекты преступности: концепция о прирожденном преступнике (Ч. Ломброзо), Конституция и характер, концепции конституциональной предрасположенности (Э. Кречмер, У. Шелдон).</p>			8	
5.	Тема 5: Экология человека					

<p>Знает антропологические аспекты адаптации, изменчивости и генетические процессы в популяциях; Умеет пользоваться антропологической терминологией; Владеет навыками нахождения и использования информации о современных исследованиях в области антропологии; (СК - 3)</p>	<p>Лекция 6: Понятие об «адаптивных» типах человека (классификация Т.А. Алексеевой). <i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Информационно-коммуникативная/ Лекция - визуализация	28	2	
	<p>Практическая работа 7: Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз и конституцию. Социальная адаптация человека в условиях урбанизации и искусственных экосистем. <i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Инновационно-образовательная	29	2	Опрос, оценка докладов
	<p>Практическая работа 8: Современные проблемы человека в техносфере. <i>Реализуется в интерактивной и электронной формах.</i></p>	Инновационно-образовательная	30	2	Опрос, оценка докладов
	<p>СРС: Социальная адаптация человека.</p>			10	
ИТОГО	Общий объем дисциплины			72	
в том числе:	Контактная работа (в том числе в интерактивной и электронной формах)			28 (10/28)	
	СРС			44	
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация				зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ПК-5, СК-3 описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ПК-5, СК-3 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленностям (профилям): Биологическое и географическое образование согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля

№ п/п	Раздел / тема, контрольные вопросы
1	2
1.	<p>Тема 1: Введение. История социальной антропологии. Антропогенез</p> <p>1.1. Предмет и место социальной антропологии в системе наук о человеке. Разделы антропологического знания (социальная и культурная антропология, юридическая антропология, историческая антропология, психологическая антропология, прикладная, экологическая, педагогическая, религиозная антропология, социология и антропология и др.).</p> <p>1.2. Характеристика философских, религиозных и научных концепций происхождения человека (креационизм, эволюционизм, теория Дарвина, теории моно- и полицентризма и др.).</p> <p>1.3. Характеристика человека как примата, признаки «очеловечения», характеристика семейства гоминиды. Гипотезы возникновения прямохождения.</p> <p>1.4. Характеристика представителей австралопитеков.</p> <p>1.5. Первые представители рода «человек». Характеристика Homo habilis.</p> <p>1.6. Второй этап эволюции человека – Homo erectus. Характеристика архантропа.</p> <p>1.7. Характеристика неандертальцев (палеоантропов).</p> <p>1.8. Характеристика Homo sapiens (кроманьонцев).</p> <p>1.9. Характеристика моно- и полицентрических гипотез антропогенеза.</p> <p>1.10. Движущие силы антропогенеза. Социальные аспекты происхождения человека.</p> <p>1.11. Соотношение биологических и социальных факторов антропогенеза на современном этапе.</p> <p>1.12. Неолитическая революция и ее последствия.</p> <p>1.13. Развитие культуры и искусства в ходе антропогенеза.</p> <p>1.14. Возможные направления эволюции человека в будущем.</p>
2	<p>Тема 2: Учение о расах</p> <p>2.1. Понятие о популяции и расе.</p> <p>2.2. Характеристика расовых признаков, их адаптивное значение.</p> <p>2.3. Возникновение человеческих рас.</p> <p>2.4. Классификации рас: классификация И. Деникера (1889-1902 гг.), классификация В. Джиуффрида-Руджери (1910-1917 гг.), система Г.Ф. Дебеца (1958 г.), классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963 г.), классификация В.В. Бунака (1980 г.).</p> <p>2.5. Характеристика больших рас.</p> <p>2.6. Соотношение понятий раса, этнос, нация. Отличительные особенности этносов и наций.</p> <p>2.7. Характеристика факторов расообразования. Типологическая и популяционная концепции расы.</p> <p>2.8. Расизм и его критика.</p>
3.	<p>Тема 3: Возрастная антропология</p> <p>3.1. Характеристика методов морфологии человека.</p> <p>3.2. Понятие и критерии биологического возраста.</p> <p>3.3. Характеристика закономерностей роста и развития человека.</p> <p>3.4. Общая характеристика периодов онтогенеза человека.</p> <p>3.5. Феномен, факторы и гипотезы акселерации.</p> <p>3.6. Старение. Гипотезы старения.</p> <p>3.7. Факторы, действующие на рост и развитие человека.</p>

4	Тема 4: Конституционная антропология
<p>4.1. Понятие конституции.</p> <p>4.2. Координатный и типологический подход к выделению конституций.</p> <p>4.3. Характеристика основных типов конституций человека.</p> <p style="padding-left: 40px;">Типы конституций по Бунаку</p> <p style="padding-left: 40px;">Типы конституций по Кречмеру</p> <p style="padding-left: 40px;">Типы конституций по Сиго</p> <p style="padding-left: 40px;">Типы конституций по Галанту</p> <p style="padding-left: 40px;">Типы конституций по Штефко-Островскому</p> <p style="padding-left: 40px;">Типы конституций по Шелдону</p> <p>4.4. Психологические, медицинские и экологические аспекты конституции.</p> <p>4.5. Характеристика связей между конституцией и психологическими особенностями (работы Э. Кречмера и У. Шелдона).</p>	
5	Тема 5: Экология человека
<p>5.1. Черты экологической адаптации человека.</p> <p>5.2. Понятие об «адаптивных типах», общая характеристика адаптивных типов человека.</p> <p>5.3. Закономерности изменчивости строения тела в популяциях современного человека.</p> <p>5.4. Характеристика факторов, влияющих на рост и развитие человека.</p> <p>5.5. Адаптация человека к урбанизации и искусственным экосистемам.</p> <p>5.6. Социальная адаптация человека.</p> <p><i>Критерии оценивания ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности протекания антропогенеза и адаптации человека к различным условиям существования; - знание характерных признаков приматов и гоминид; - уместное употребление понятийного аппарата; - владение фактическим материалом; - правильное использование примеров, иллюстрирующих данное явление - правильное понимание изучаемого явления в организации учебно-воспитательного процесса; - привлечение знаний об особенностях функционирования организма человека к разработке рекомендаций по вопросам охраны здоровья; - учет антропологических особенностей в педагогической деятельности. 	

Критерии оценивания устного ответа:

- понимание сущности протекания эволюционных процессов и явлений;
- уместное употребление понятийного аппарата;
- свободное владение фактическим материалом;
- правильное использование примеров, иллюстрирующих данное явление.

№ п/п	Задание для самостоятельной работы по темам
1	2

1.	<p>1. Представьте основные разделы и направления антропологии в виде схемы. Дайте систематическое положение человека.</p> <p>2. Представьте классификацию приматов в виде схемы.</p> <p>3. При просмотре видеофильма выделите анатомо-морфологические особенности низших и высших приматов и человекообразных обезьян.</p> <p>4. Охарактеризуйте формы коммуникации встречающиеся у обезьян.</p> <p>5. Приведите примеры локомоций, встречающихся у обезьян (брахиация, ползание по деревьям, четвероноготь и т.д.).</p> <p>6. Заполните таблицу, характеризующую стадии антропогенеза (стадия, возраст и место находок, объем головного мозга, особенности морфологии, особенности обитания и культуры).</p> <p>7. При просмотре видеофильма «Одиссея первобытного человека» выделите основные особенности стадий антропогенеза, обратите внимание на предков человека, формы которых не рассматривались на лекции.</p> <p>8. Используя интернет-ресурсы, охарактеризуйте современные взгляды на происхождение человека с точки зрения молекулярной генетики.</p>
2.	<p>1. Занесите в таблицу доводы сторонников и противников расизма.</p> <p>2. Охарактеризуйте проблемы, возникшие в последнее время, на основе расовой или национальной неприязни (в России и за рубежом).</p>
3.	<p>1. По предложенным методикам определите свой биологический возраст.</p> <p>2. Заполните таблицу по основным биологическим и психологическим характеристикам этапов онтогенеза человека.</p>
4.	<p>1. Укажите названия типов конституций в схемах разных авторов, результаты занесите в таблицу.</p> <p>2. По рисункам из атласа Шелдона (фотографии людей с различными типами конституции), определите тип конституции по фотографии.</p> <p>3. Выполните свое антропометрическое описание, результаты занесите в бланк.</p>
5.	<p>1. Выделите факторы, к которым человек может / не может приспособиться. Почему?</p> <p>2. Выделите биохимические и физиологические признаки человека, которые имеют четкую географическую приуроченность.</p> <p>3. Используя интернет-ресурсы, расскажите об исследованиях в области антропозологии.</p>

Примерная тематика сообщений с презентацией

Критерии оценивания презентаций

- содержание презентации — не менее 10 слайдов;
- краткость, точность, законченность информации;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- содержание является строго научным;
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- представлен список используемой литературы и информационные ресурсы.

1. Происхождение отряда приматов. Стадии эволюции приматов.
2. Общая характеристика австралопитековых. Находки австралопитековых.
3. Древнейшие люди – архантропы. Начальная стадия развития человеческого общества. Культура архантропов.
4. Древние люди – неандертальцы. Культура неандертальцев.
5. Характеристика кроманьонского человека.
6. Постановка проблемы происхождения человека от античности до нашего времени.

7. Эволюция половых отношений. Переход к экзогамному браку и процесс формирования родового общества.
8. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях.
9. Социогенез и его основные этапы.
10. Происхождение искусства в человеческом обществе.
11. Теории происхождения языка и его эволюция.
12. Мифотворчество одна из первых форм науки человечества.
13. Раса как биологическая категория.
14. Основные положения типологических концепций расы.
15. Основные положения популяционной теории расы.
16. Гипотезы о происхождении человека и его рас.
17. Основные факторы расообразования и их роль в формировании рас (в прошлом и настоящем).
18. Конституция и физиологические функции человека.
19. Особенности телосложения человека и их связь с психическими характеристиками.
20. Половой диморфизм человека, его генетические, морфологические и физиологические аспекты.
21. Подходы к выделению конституций человека. Схемы нормальных конституций человека.
22. Медицинские и экологические аспекты конституции человека.
23. Экологическая дифференциация человека (адаптивные типы).
24. Природа, механизмы и критерии старения человека.
25. Биологическая изменчивость современного человека. Причины изменчивости.
26. Феномен акселерации: ее морфофункциональные, психологические и медицинские аспекты. Гипотезы акселерации.
27. Адаптация человека к урбанизации и к искусственным экосистемам.
28. Предмет педагогической антропологии и ее основные направления и задачи.
29. Доказательство видового единства человечества. Расизм и его критика.
30. Человек как примат. Сходство человека с другими приматами по данным анатомии, физиологии по поведению, онтогенезу.
31. Появление человека современного типа: время и место его возникновения, основные гипотезы.
32. Предмет социальной антропологии и ее основные направления и задачи.
33. Происхождение отряда приматов и стадии эволюции приматов.
34. Общая характеристика факторов, действующих на рост и развитие человека.
35. Биоритмы человека и их связь с психическими явлениями.
36. Проблема губительного воздействия современной западной цивилизации на первобытные народы. Работа К. Леви-Строса «Печальные тропики».

5.3.2. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте предмет, цели, задачи и место социальной антропологии в системе наук. Значение антропологии в психологическом и гуманитарном образовании. Прикладные аспекты социальной антропологии в деятельности педагогического работника.
2. Опишите место человека в природе и в семье приматов. Человек как примат.
3. Дайте общую морфо-физиологическую и эколого-географическую характеристику приматов.
4. Проанализируйте факторы антропогенеза и дайте их характеристику.
5. Проанализируйте действие факторов эволюции в современных популяциях человека.
6. Охарактеризуйте основные стадии антропогенеза. Австралопитек.
7. Охарактеризуйте основные стадии антропогенеза. Питекантроп.
8. Охарактеризуйте основные стадии антропогенеза. Неандерталец.
9. Охарактеризуйте основные стадии антропогенеза. Кроманьонец.

10. Закономерности биологического развития современного человека.
11. Раскройте понятия «популяция», «раса», «этнос», «нация».
12. Полиморфизм человека и механизм его появления и поддержания.
13. Доказательство видового единства человечества.
14. Рассмотрите формирование расовых признаков, раскройте их адаптационное значение.
15. Сравните классификации рас по Н.Н. Чебоксарову, Дебецу, Рогинскому. Характеристика больших рас.
16. Охарактеризуйте расизм и социал-дарвинизм. Актуальность понимания сущности расовых отличий сотрудниками образовательных учреждений в целях профилактики расистских проявлений в среде обучающихся.
17. Раскройте закономерности роста и развития человека.
18. Раскройте этапы периодизации онтогенеза человека.
19. Охарактеризуйте период новорожденности и грудного возраста.
20. Охарактеризуйте период раннего детства, первого детства и второго детства.
21. Охарактеризуйте период полового созревания.
22. Охарактеризуйте период юности и зрелости.
23. Охарактеризуйте период пожилого возраста и старости, проблемы геронтологии и долгожительства.
24. Раскройте понятия биологического и психологического возраста. Его критерии.
25. Рассмотрите половой диморфизм человека, его генетические, морфологические, физиологические аспекты.
26. Охарактеризуйте факторы, влияющие на рост и развитие человека.
27. Дайте понятие типа конституции человека. Подходы к выделению конституции человека. Прикладные аспекты знаний о конституциональных типах человека.
28. Схемы конституций человека (классификации Черноруцкого, Сиго, Кречмера, Бунака, Галанта).
29. Проанализируйте связь телосложения и психических свойств в работах Кречмера и Шелдона.
30. Охарактеризуйте методы исследования в морфологии человека.
31. Охарактеризуйте феномен и гипотезы акселерации, её морфофункциональные, психологические и медицинские аспекты.
32. Раскройте понятие адаптивного типа людей. Характеристика человека на примере: континентального, арктического, тропического, аридного, горного или умеренного типа (на выбор).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

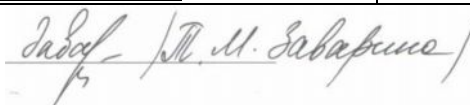
Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Основная литература	
1. Лукьянова, И. Е. Антропология: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 240 с.	19
2. Антропология: хрестоматия: учебное пособие/ авт.-сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россоломо, И. А. Москвина-Тарханова. – Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2009. – 448 с.	10
Дополнительная литература	
1. Антропология: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко [и др.]. – Москва; Ростов-на-Дону: Март, 2008. – 304 с.	20
2. Кравченко, А. В. Социальная антропология: учебное пособие для вузов/ А. И. Кравченко. – Москва: Академический Проект, 2003. – 544 с.	11
Учебно-методическая литература	
1. Антропология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ сост. Б. Х. Панеш. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с.: табл. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ответственный за библиографию



6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Элементы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elementy.ru>
2. Российская антропология [Электронный ресурс]: содружество физических антропологов России. – Москва: Российская антропология. – Режим доступа: <http://rusanthropology.ru>
3. Antropolog.ru [Электронный ресурс]: электронный альманах о человеке. – Режим доступа: <http://www.antropolog.ru>
4. Практическая антропология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olyudyah.ru>
5. Учреждение Российской академии наук Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН (ИЭА РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru>

6.3. Программное обеспечение

ПК под управлением ОС MS Windows, MS Office/LibreOffice.




7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
--------	---------------------------------	------------------------

1	2	3
1.	<i>Проекционная установка</i>	<i>все</i>
2.	<i>Ноутбук</i>	<i>все</i>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленностям (профилям): Биологическое и географическое образование согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки и направленностей (профилей).

Регистрация изменений, вносимых в РП

№ №	Раздел с вносимыми изменениями согласно РП	Дата введения изменения	Описание изменения	Протокол заседания кафедры, подпись зав.кафедрой	Примечание
	4. Структура и содержание учебной дисциплины	01.09.2018	Актуализация содержания в связи с корректировкой учебного плана	Протокол от 19.04.2018 № 9 	
	7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	01.09.2018	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Протокол от 19.04.2018 № 9 	
	5. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	01.09.2018	Актуализация оценочных средств	Протокол от 19.04.2018 № 9 	
	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	01.09.2018	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол от 19.04.2018 № 9 